

# PLAN PRACY

**NAUCZYCIELA – DORADCY METODYCZNEGO  
W ŚWIĘTOKRZYSKIM CENTRUM  
DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH**



**Nauczyciel – doradca metodyczny: Grażyna Krupa**  
**Przedmiot doradztwa metodycznego: edukacja wczesnoszkolna**  
**1 września 2020 – 31 sierpnia 2021**

## **ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO**

- I. Do zadań nauczyciela doradcy metodycznego należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:**
  - 1) rozwijaniu umiejętności metodycznych;
  - 2) planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
  - 3) opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
  - 4) podejmowaniu działań innowacyjnych:
    - monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
    - tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.
- II. Nauczyciel doradca metodyczny realizuje zadania poprzez:**
  - 1) udzielanie indywidualnych konsultacji;
  - 2) prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
  - 3) organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (m.in.: konferencje, seminaria, szkolenia w tym e-learningowe, konsultacje zbiorowe);
  - 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.
- III. Nauczyciel doradca metodyczny ponadto:**
  - 1) diagnozuje i określa potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
  - 2) wspomaga szkoły w:
    - dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
    - wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
    - realizacji podstawy programowej,
    - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
    - diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania;
  - 3) upowszechnia przykłady dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne;
  - 4) gromadzi i upowszechnia informacje pedagogiczne, nowatorskie rozwiązania i materiały metodyczne;
  - 5) współpracuje z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji zadań nauczyciela doradcy;
  - 6) podnosi własne kompetencje zawodowe oraz doskonali swój warsztat pracy;
  - 7) wykonuje inne zadania wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli.
- IV. Prowadzi dokumentację zgodnie z zasadami obowiązującymi w placówce doskonalenia nauczycieli.**

## **Ogólna charakterystyka oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli realizowana przez nauczyciela doradcę metodycznego z przedmiotu – matematyka**

Przy opracowywaniu planu pracy nauczyciela–doradcy metodycznego edukacji wczesnoszkolnej uwzględniono:

- rozporządzenie MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21;
- priorytety ŚCDN przyjęte do realizacji w roku 2020/2021;
- diagnozę potrzeb w zakresie doskonalenia – raport z badań przeprowadzonych w ŚCDN w maju 2020 r.

Zaplanowane formy doskonalenia będą dotyczyły następujących obszarów tematycznych i problemowych:

- diagnozy potrzeb w zakresie doradztwa i doskonalenia zawodowego nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej objętych doradztwem metodycznym w powiatach opatowskim i ostrowieckim;
- spotkań informacyjnych w szkołach;
- wsparcia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w powiatach opatowskim i ostrowieckim oraz rad pedagogicznych w rozwijaniu umiejętności metodycznych w zakresie wykorzystywania nowoczesnych, aktywizujących metod nauczania, form pracy z uczniem oraz technologii informacyjnej na zajęciach;
- rozwijania kompetencji kluczowych, twórczego myślenia oraz postaw proinnowacyjnych uczniów;
- wspomagania nauczycieli oraz rad pedagogicznych w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno – wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- wspomagania nauczycieli oraz rad pedagogicznych w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania, dokonania analizy programów nauczania, podręczników i materiałów dydaktycznych przygotowanych przez wydawnictwa, na których pracują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej;
- organizowania różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej objętych doradztwem w powiatach opatowskim i ostrowieckim;
- wspomagania nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w powiatach opatowskim i ostrowieckim oraz rad pedagogicznych w podejmowaniu działań innowacyjnych, pomoc w opracowywaniu, wdrażaniu i ewaluacji innowacji, popularyzacja innowacji pedagogicznych;
- podnoszenia jakości pracy własnej przede wszystkim nabywania i rozwijania kompetencji niezbędnych w realizacji zadań nauczyciela doradcy metodycznego.
- ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej,
- plan Daltona oraz wspomaganie nauczycieli w kreatywnym i twórczym podejściu do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.

Przyjęte w planie formy realizacji oferty to:

- spotkania informacyjne;
- konsultacje indywidualne i grupowe;
- obserwacje lekcji;
- lekcje otwarte;
- warsztaty;
- webinaria;
- szkolenia e- learningowe;
- konferencje przedmiotowo – metodyczne;
- sieć współpracy i samokształcenia.

## Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w rozwijaniu umiejętności metodycznych

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Obserwacja zajęć</b> nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	01.09.20 20 r. – 31.08.20 21 r.	Udział w obserwacji zajęć pod kątem wybranego zagadnienia w zakresie metodyki pracy w klasach młodszych. Omówienie zajęć pod kątem ustalonego kryterium.	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciel prowadzący zajęcia otrzyma informację zwrotną. Uczestnicy poznają nowe rozwiązania metodyczne w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Dokonają samooceny własnych działań oraz zaplanują działania związane z modyfikacją własnego warsztatu pracy.
<b>Konsultacje</b> indywidualne, zespołowe dotyczące warsztatu pracy nauczyciela.	01.09.20 20 r. - 31.08.20 21 r.	Rozwijanie kompetencji metodycznych, wzbogacenie warsztatu pracy o stosowanie nowoczesnych metod nauczania w edukacji wczesnoszkolnej, wykorzystania technologii komputerowej wg potrzeb zainteresowanych.	Grażyna Krupa	-----	Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach filia w Ostrowcu Św.	Nauczyciele dokonają samooceny własnych działań, zaplanują działania związane z modyfikacją własnego warsztatu pracy.
<b>Webinarium</b> Nowatorskie metody nauczania	I – II 2021 r.	Pogłębienie wiedzy i poszerzenie umiejętności na temat nowatorskich metod nauczania. <b>Planowana liczba godzin: 2</b> <b>Planowana liczba edycji: 4</b> <b>Liczba godzin do pensum: 8</b>	Grażyna Krupa	Wanda Bielec Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele znają i wykorzystują w praktyce nowatorskie, ciekawe metody nauczania.
<b>Webinarium</b> Praktycznie, to jest OK!	II –III 2021 r.	Celem webinarium jest poznanie praktycznych sposobów wykorzystania elementów oceniania kształtującego podczas zajęć w klasach 1-3 i inspirowanie nauczycieli do stosowania ich w praktyce dydaktycznej. Planowana liczba godzin: 2 Planowana liczba edycji: 4 Liczba godzin do pensum: 8	Grażyna Krupa	Wanda Bielec Joanna Wrońska	-----	Nauczyciele poznają praktyczne sposoby wykorzystania elementów oceniania kształtującego podczas zajęć w klasach 1-3.

<b>Lekcja otwarta</b> w ramach Projektu Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania	XII 2020 - I 2021	Lekcja otwarta oparta na idei PERMA oraz treściach projektu ŚCDN Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania, połączona z warsztatami metodycznymi dla uczestników - nauczycieli i dyrektorów uczestniczących w Projekcie. Liczba edycji: 1 Nazwa prowadzonego modułu szkoleniowego: Moduł III. Metodyczny Projektu AMZN <b>Liczba godzin formy doskonalenia: 4</b> <b>Liczba godzin planowana do zaliczenia do pensum dydaktycznego: 4</b>	Grażyna Krupa	Koordinator Projektu - Małgorzata Jas, PDKKiDM; kierownik PWFIEW Katarzyna Pluta	Szkoła Podstawowa w Szewnie	Uczestnicy poznają zastosowanie modelu PERMA w praktyce. Planują wdrożenie modelu do własnego warsztatu pracy.
--	-------------------	--	---------------	---	-----------------------------	--

### Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Konsultacje</b> z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej	IV-V 2021 r.	Wymiana doświadczeń między nauczycielami odnośnie realizowanych programów nauczania, podręczników i materiałów dydaktycznych.	Grażyna Krupa	-----	Konsultant wydawnictw	Nauczyciele otrzymają wsparcie w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania
<b>Spotkania informacyjne</b> z przewodniczącym zespołów edukacji wczesnoszkolnej – Ocena wybranych programów nauczania.	IV – V 2021 r.	Analiza i ocena wybranych programów nauczania i materiałów dydaktycznych.	Grażyna Krupa	Przewodniczący zespołów przedmiotowych ed. wczesnoszkolnej powiatu ostrowieckiego i opatowskiego	Konsultanci wydawnictw pedagogicznych	Ocena programów nauczania, wyciągnięcie wniosków. Otrzymanie wsparcia w opracowaniu, modyfikacji, doborze i adaptacji programów nauczania.

## Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w podejmowaniu działań innowacyjnych:

- monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
- tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Konsultacje</b> indywidualne i zespołowe	Luty- kwiecień	<i>Innowacja w praktyce szkolnej</i> - celem konsultacji jest wspomaganie i motywowanie nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych Monitorujemy realizację innowacji” - wspomaganie nauczycieli w monitorowaniu wdrażania innowacji „Badamy efekty działań innowacyjnych dla ucznia, szkoły i dla nauczyciela” - wspomaganie nauczycieli w badaniu efektów innowacji	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele otrzymają wsparcie w tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań, monitorowaniu i badaniu efektów dla ucznia, szkoły i nauczyciela.
<b>Diagnoza</b> podejmowanych działań innowacyjnych.	IX – X 2020 r.	Przeprowadzenie wywiadów z nauczycielami pod kątem realizowanych innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej.	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele uzyskają informacje na temat opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznych.
<b>Konferencja przedmiotowo – metodyczna</b> Innowacje pedagogiczne – opracowywanie, wdrażanie i ewaluacja	III - IV 2021 r.	Przedstawienie informacji na temat opracowywania, wdrażania i ewaluacji innowacji pedagogicznej. <b>Planowana liczba godzin: 4</b> <b>Planowana liczba edycji: 4</b> <b>Liczba godzin do pensum: 16</b>	Grażyna Krupa	Wanda Bielec Joanna Wrońska	-----	Nauczyciel zdobędzie informacje na temat dotyczące rozwiązań prawnych oraz sposobu opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznych.
<b>Kurs e – learningowy</b> „Sięgnij i zdobądź więcej – tablica wirtualna Trello”	IV – V 2021 r.	Celem kursu jest zdobycie umiejętności pracy na wirtualnej tablicy Trello i wykorzystanie możliwości poznanych narzędzi w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej. <b>Planowana liczba godzin: 4</b> <b>Planowana liczba edycji: 4</b> <b>Liczba godzin do pensum: 16</b>	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele nabydą umiejętność tworzenia wirtualnej tablicy Trello i poznają możliwość jej wykorzystania w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami klas I – III.

<p><b>Projekt:</b> Laboratorium projektowe klas młodszych</p>	<p>X 2020 – I 2021</p>	<p>Celem projektu jest doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli klas I-III w zakresie planowania i realizacji innowacyjnych form uczenia się uczniów opartych na metodzie projektów i nowoczesnych technologiach. Założeniem projektu jest zachęcenie nauczycieli do opracowywania i wdrożenia autorskich rozwiązań metodycznych. Projekt realizowany będzie w trzech etapach uwzględniających:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teoretyczno – praktyczne przygotowanie nauczycieli w zakresie pracy metodą projektu edukacyjnego oraz w nowych technologiach.</li> <li>• warsztaty kompetencyjne realizowane w trzech ścieżkach szkoleniowych (do wyboru) opartych na kompetencjach kluczowych;</li> <li>• praktyczne wdrożenie w pracy z uczniami klas I - III opracowanych autorskich projektów edukacyjnych.</li> </ul> <p>Projekt realizowany będzie w formie blended-learningowej we współpracy nauczycieli konsultantów oraz doradców metodycznych Pracownia WFiEW.</p> <p><b>Przewidywana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin całej formy doskonalenia: 42 godz. dyd./ uczestnik</b> <b>Liczba godzin do pensum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grażyna Krupa: 37</li> </ul>	<p>Katarzyna Pluta</p>	<p>Pracownia Wychowania Fizycznego i Edukacji Wczesnoszkolnej</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zdobędą umiejętność planowania i wdrażania projektów edukacyjnych na poziomie klas młodszych na bazie kompetencji kluczowych.</p>
<p><b>Konsultacje</b> indywidualne i zespołowe - innowacje pedagogiczne.</p>	<p>IX 2020 r. - V 2021 r.</p>	<p>Pomoc w opracowywaniu, wdrażaniu i ewaluacji innowacji pedagogicznych, projektów edukacyjnych zgodnie z potrzebami nauczycieli.</p>	<p>Grażyna Krupa</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>Nauczyciele dokonają samooceny własnej pracy, przygotują własną koncepcję innowacyjnych działań w klasach I- III.</p>

		Dyskusja i wymiana doświadczeń w zakresie: - podejmowanych działań innowacyjnych; - opracowywania i wdrażania projektów edukacyjnych w klasach młodszych.				Podzielić się wiedzą i doświadczeniem na temat wdrożonych innowacji pedagogicznych, projektów edukacyjnych.
--	--	--	--	--	--	---

## Udzielanie indywidualnych konsultacji

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Konsultacje indywidualne</b> – badanie i określanie potrzeb nauczycieli	IX – X 2020	Konsultacje, rozmowy na temat potrzeb nauczycieli	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele sformułują potrzeby w zakresie wsparcia metodycznego na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.
<b>Konsultacje indywidualne</b> – Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej	IX 2020 r – VI 2021	Wspomaganie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w pracy dydaktycznej. Ukazanie możliwości wprowadzania w codziennej pracy z dziećmi elementów OK	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciel otrzymają wskazówki do pracy w klasach młodszych w zakresie oceniania kształtującego.
<b>Konsultacje indywidualne</b> – Elementy Planu Daltona w klasach I-III	IX 2020 r – VI 2021	Wspieranie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w pracy dydaktycznej. Pokazanie możliwości wprowadzania w codziennej pracy z uczniami elementów Planu Daltona	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciel otrzymają wskazówki do pracy dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej we wprowadzaniu w codziennej pracy z uczniami elementów Planu Daltona
<b>Konsultacje indywidualne</b> wg potrzeb.	IX 2020 r – VI 2021	Wsparcie w zakresie rozwijania umiejętności metodycznych, doskonalenia pracy własnej i podnoszenia jej jakości.	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele dokonają samooceny własnej pracy i zadań zrealizowanych w czasie stażu na kolejne stopnie awansu zawodowego. Przygotują plany prac na okres stażu, opracują sprawozdania z realizacji planu.



## Prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Warsztaty – „Spotkanie z tradycją:</b> Odmierzamy, wycinamy, kreatywnie działamy – tworzymy palmy wielkanocne.”	III 2021	Celem warsztatów będzie doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie rozwijania twórczej, plastycznej aktywności uczniów oraz kultywowania wybranych tradycji świątecznych. <b>Planowana liczba godzin: 4</b> <b>Planowana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin do pensum: 4</b>	Grażyna Krupa	-----	Koło Gospodyń Wiejskich z Szewny  Gminna Biblioteka Publiczna w Szewnie	Nauczyciele poznają metody i formy pracy z uczniami, dzięki którym będą mogli rozwijać twórczą aktywność uczniów oraz wspólnie z nimi kultywować tradycje świąteczne.

## Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Spotkania informacyjne: Przedstawienie zadań doradcy i zaproszenie do współpracy	IX – XI 2020	Przekazanie istotnych informacji dotyczących zakresu współpracy szkoły i nauczycieli z nauczycielem – doradcą metodycznym edukacji wczesnoszkolnej. Przedstawienie zadań doradcy i zaproszenie do współpracy.	Grażyna Krupa	-----	Dyrektorzy szkół powiatu ostrowieckiego i opatowskiego	Nauczyciele otrzymają istotne informacje dotyczące zakresu współpracy z doradcą metodycznym edukacji wczesnoszkolnej
Obserwacje lekcji	wg potrzeb	Wsparcie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w pracy dydaktycznej i wychowawczej	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele otrzymają wsparcie w pracy dydaktycznej i wychowawczej

## Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
<b>Sieć współpracy i samokształcenia:</b> Kreatywni Wczesnoszkolni - sieć współpracy nauczycieli klas młodszych szkoły podstawowej	X 2020 – V 2021	Celem <i>Sieci</i> jest wymiana doświadczeń między nauczycielami klas młodszych w zakresie inspirujących rozwiązań metodycznych rozwijających kreatywne myślenie uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Sieć realizowana będzie w formie spotkań stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy e-learningowej. <b>Przewidywana liczba edycji: 1</b> <b>Liczba godzin całej formy doskonalenia: 16</b> <b>Liczba godzin do pensum: 12</b>	Katarzyna Pluta	Bielec Wanda Krupa Grażyna Wrońska Joanna	-----	Nauczyciele poszerzą wiedzę i zdobędą umiejętności w zakresie rozwijania kreatywnego myślenia uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Zaprezentują własne doświadczenia oraz poznają doświadczenia innych uczestników Sieci w obszarze rozwijania kreatywności uczniów klas I – III.

## Diagnozowanie i określanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje	IX 2020 – VI 2021	Udzielanie wsparcia nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele otrzymają pomoc w rozwiązaniu bieżących problemów dotyczących edukacji wczesnoszkolnej.
Spotkanie informacyjne	Wg potrzeb	Przekazanie informacji na temat kursów, szkoleń i warsztatów oferowanych przez ŚCDN w Kielcach	Grażyna Krupa	-----	-----	Nauczyciele zdobędą informacje na temat dostępnych kursów, szkoleń i warsztatów oferowanych przez ŚCDN w Kielcach

## **Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne**

W roku szkolnym 2019/2020 Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli kontynuując rozpoczęte w latach ubiegłych działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrej praktyki, będzie zapraszać wszystkie szkoły mające ciekawe i nowatorskie inicjatywy edukacyjne do dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi szkołami. Działania, które będą spełniać kryteria dobrej praktyki zostaną zamieszczone na stronie internetowej ŚCDN.

Dobra praktyka to różnorodne działania dyrektorów szkół i nauczycieli służące rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, a szczególnie kształtowaniu postaw twórczych w wielu dziedzinach edukacji. Dobra praktyka może być realizowana na lekcjach w procesie dydaktycznym lub w działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej z wykorzystaniem różnych form pracy, strategii i metod dydaktycznych. Cenną wartością dobrej praktyki jest szeroko pojęta współpraca nauczycieli, instytucji związanych z edukacją i środowiska lokalnego.

### **Kryteria, które powinien spełniać opis dobrej praktyki:**

- kryterium nowości – nowatorskie rozwiązania organizacyjne, metodyczne, programowe;
- kryterium celowości – określony efekt zamierzonych zmian, spójność z podstawą programową i Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych;
- kryterium planowości – działanie rozłożone w czasie uwzględniające fazy projektowania i realizacji;
- kryterium praktyczności i użyteczności – monitoring realizowanych zadań – sprawozdania, spotkania grup wsparcia z ukierunkowaniem na informację zwrotną, możliwość implementacji dobrych doświadczeń.

### **Procedury zgłaszania dobrych praktyk:**

- wypełnienie i przesłanie formularza zgłoszeniowego umieszczonego na stronie ŚCDN do koordynatora ds. dobrych praktyk w ŚCDN,
- uczestnictwo w szkoleniu lub konsultacjach dotyczących opracowania informacji na temat dobrej praktyki.

### **Procedury upowszechniania dobrych praktyk:**

- wykorzystywanie dobrych praktyk w kompleksowym wspomaganie szkół;
- promowanie dobrych praktyk przez nauczycieli konsultantów i przedstawicieli szkół na różnorodnych formach doskonalenia;
- organizowanie wymiany doświadczeń jako formy wzajemnego uczenia się – spotkań dyrektorów i nauczycieli szkół dobrych praktyk na określonych poziomach edukacyjnych.

## Gromadzenie i upowszechnianie informacji pedagogicznych, nowatorskich rozwiązań i materiałów metodycznych

Nowe zadanie placówki (§ 18 ust. 3 rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli – Dz.U. z 2019 r. poz. 1045) jest realizowane od roku szkolnego 2019/2020 za pośrednictwem strony internetowej, gdzie są gromadzone aktualne informacje o instytucjonalnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie świętokrzyskim. Celem tych działań jest upowszechnianie wśród nauczycieli informacji na temat oferty doskonalenia zawodowego w regionie. Zakres gromadzonych informacji obejmuje formy kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, prowadzone przez regionalne uczelnie, placówki doskonalenia nauczycieli oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Przyjęto następujące definicje gromadzonych informacji o rodzajach form:

- a) **Formy kształcenia zawodowego** – formy zapewniające zdobycie kwalifikacji w zakresie wybranej specjalności.
- b) **Formy doksztalcania** – formy służące uzupełnianiu lub poszerzaniu wykształcenia.
- c) **Formy doskonalenia** – formy mające na celu ulepszanie, poprawianie, zdobywanie coraz większych umiejętności w jakiejś dziedzinie.

**Kształcenie zawodowe** – służy nabywaniu kompetencji profesjonalnych, niezbędnych w pracy zawodowej, a więc wiedzy, umiejętności i właściwości osobowych niezbędnych dla wykonywania działalności zawodowej.

**Doksztalcenie** – to aktywność podejmowana w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności wymaganych na określonym stanowisku pracy. Doksztalcenie nauczycieli powinno pełnić kilka, w istocie dość różnych funkcji: po pierwsze – służyć uzyskaniu przez pracujących nauczycieli wykształcenia wyższego, po drugie – umożliwiać zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów, opanowania nowych treści programowych, prowadzenia nowego typu zajęć oświatowych.

**Doskonalenie** – to podwyższanie kwalifikacji zarówno formalnych, jak i rzeczywistych, niezbędnych do spełniania zadań zawodowych w sytuacji zwiększenia wymagań, wynikających z rozwoju i wzbogacania zadań zawodowych, modernizacji warunków pracy. (...) Doskonalenie traktować należy jako kolejny etap edukacji nauczycielskiej – kontynuację kształcenia (i doksztalcania) oraz uczestnictwo w procesie kształcenia ustawicznego. Ma ono służyć odnawianiu, pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy, głównie w zakresie zagadnień ogólnoedukacyjnych, pedagogiczno-psychologicznych i specjalności przedmiotowej (nauczanej dziedziny).

**Kształcenie ustawiczne dorosłych** to proces systematycznego uczenia się następujący po zakończeniu obowiązkowego szkolnego lub wydłużonej edukacji stacjonarnej i trwający przez cały okres aktywności zawodowej.

(Za: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. I i II. Warszawa 2003)

## Współpraca nauczyciela – doradcy metodycznego z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji jego zadań

Nazwa instytucji	Obszar współpracy
Gminna Biblioteka Publiczna w Bodzechowie	Organizacja warsztatu dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z terenu powiatu ostrowieckiego i opatowskiego - „Spotkania z tradycją. Odmierzamy, wycinamy, kreatywnie działamy – tworzymy palmy wielkanocne.”
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach filia w Ostrowcu Św.	Rozwijanie kompetencji metodycznych, wzbogacenie warsztatu pracy o stosowanie nowoczesnych metod nauczania w edukacji wczesnoszkolnej.

## Inne zadania realizowane przez nauczyciela – doradcę metodycznego wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje zbiorowe i indywidualne	Luty – sierpień 2020 r	Współpraca z innymi doradcami metodycznymi i wymiana doświadczeń	G. Krupa		Doradcy metodyczni	Poznanie doświadczeń innych nauczycieli doradców. Wzbogacanie własnego warsztatu pracy.
Konkursy	Wg potrzeb	Wspomaganie nauczycieli w przygotowaniu regulaminów konkursów, opracowanie zadań oraz materiałów potrzebnych do jego przeprowadzenia.	G. Krupa		Dyrekcja ZSP w Szewnie	Opracowanie regulaminu, zadań i materiałów potrzebnych do przeprowadzenia konkursu

## Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

KONFERENCJE PRZEDMIOTOWO-METODYCZNE	
L.p.	Temat
1.	Innowacje pedagogiczne – opracowanie, wdrożenie i ewaluacja.
WEBINARIA	
L.p.	Temat
1	Nowatorskie metody nauczania.
2	Praktycznie, to jest OK!
SPOTKANIA INFORMACYJNE	
L.p.	Temat
1	Przedstawienie zadań doradcy i zaproszenie do współpracy
WARSZTATY	
L.p.	Temat
1	Spotkanie z tradycją - Odmierzamy, wycinamy, kreatywnie działamy – tworzymy palmy wielkanocne.
SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA	
L.p.	Temat
1	Kreatywni – Wczesnoszkolni – sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli klas młodszych szkoły podstawowej
E-LEARNING	
L.p.	Temat
1	"Sięgnij i zdobądź więcej - tablica wirtualna Trello"
OBSERWACJE LEKCJI	
L.p.	Temat
1	Cel lekcji i kryteria sukcesu w edukacji wczesnoszkolnej
KONSULTACJE	
L.p.	Temat
1	Diagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie doradztwa i doskonalenia zawodowego.
2	Doskonalenie pracy własnej i podnoszenie jej jakości.
3	Opracowywanie, wdrażanie i ewaluacja innowacji pedagogicznych.
4	Dobór i adaptacja programów nauczania – wymiana doświadczeń.
5	Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej
6	Rozwijanie umiejętności metodycznych, wzbogacenie warsztatu pracy o stosowanie nowoczesnych metod nauczania w edukacji wczesnoszkolnej.
7	Elementy Planu Daltona w klasach I-III
8	Współpraca z innymi doradcami metodycznymi i wymiana doświadczeń.
9	Kształcenia na odległość w klasach młodszych.